

# Individuelle Förderung an der Städtischen Realschule 1 Detmold

Ansprechpartnerin: Barbara-Alina Gerlach

**§ 1 des Schulgesetzes NRW** „Recht auf Bildung, Erziehung und individuelle Förderung“:

„(1) Jeder junge Mensch hat ohne Rücksicht auf seine wirtschaftliche Lage und Herkunft und sein Geschlecht ein Recht auf schulische Bildung, Erziehung und individuelle Förderung.“

# Individuelle Förderung an der R1

## Kommunikation

- Beratung bei schulischen und privaten Problemen durch Beratungslehrkräfte und Sozialpädagoginnen
- Rückmeldung zu schriftlichen Arbeiten durch differenzierte Bewertungsbögen
- Einsatz eines sog. Organizers (Wochenübersichten, Mitteilungen an Eltern, LZ-Aufgaben...)
- Digitales Klassenbuch (webuntis)
- halbjährliche Selbstreflexion der Lernenden und Feedback durch die Klassenlehrkraft mithilfe des Selbstreflexionsbogens zu den Aspekten Arbeits- und Sozialverhalten, Leistungen in den einzelnen Fächern, Wohlergehen an der R1...
- Schüler- und Elternsprechtage
- Lernstützpunkt „Einer für alle“ in der Mittagspause (Schülertutoren für die Jg. 5-7)
- Einzelfallberatung durch Fach- und Klassenlehrkräfte
- Klassenräte in einzelnen Klassen

# Individuelle Förderung an der R1

## Diagnose

- Lektüre und Auswertung von Grundschulgutachten in Bezug auf fachliche und soziale Auffälligkeiten und auf möglichen Förderbedarf
- Externe schulpsychologische Gutachten (Lernschwächen, LRS, ADHS...)
- LRS-Test in der 4. Schulwoche nach der Einschulung an der R1 im Fach Deutsch
- Sprachtest am Anfang der 5. Klasse zum Wortschatz (sog. C-Test)
- Onlinediagnose im Fach Deutsch in den Jahrgängen 7 und 8
- Beobachtung des Schülerverhaltens während des Unterrichts und in den Pausen (Konzentrationsprobleme, Unaufmerksamkeit...)
- Einsatz von Einschätzskalen und Checklisten in den Fächern / Kompetenz-Checks vor schriftlichen Leistungsüberprüfungen / Lernlandkarten und Portfolioarbeit

# Individuelle Förderung an der R1

## Didaktik

- Rechtschreibförderung (LRS-Unterricht, Fortsetzung der Förderung in den Klassen 7 bis 10)
- Konzentrationsförderung im Jg. 5
- Lernen lernen (5-10, Methodentraining)
- Förderbänder Mathematik und Englisch (Kl.5 und 6)
- Individuelle Fördermappen in Deutsch im Jahrgang 7/8 (Onlinediagnose.de)
- Förderbänder Deutsch, Mathematik und Englisch am Nachmittag (Kl. 10)
- Förderunterricht Klasse 9 im Fach Mathematik am Nachmittag
- Differenzierte Lernzeit-Aufgaben und Kompetenz-Checks
- Kooperative Lernformen (PA, GA, Lerntempoduett, Gruppenpuzzle, Placemat, Think-Pair-Share...)
- Selbstreguliertes Lernen in der Lernzeit / Wochenplanarbeit
- Fachliche Unterstützung in den Lernstützpunkten während der Mittagspausen
- Nutzung digitaler Lernwerkzeuge (Taskcards, Kahoot, Bibox, Mentimeter, ANTON, kapiert.de...)

# Individuelle Förderung an der R1

## Beispiele

### C-Test Jahrgangsstufe 5

Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

#### 1. Wer kommt wohl als Erster an?

Die ganze Familie macht einen Ausflug zum Badesee: Vater, Mutter, Kira und Paul. Va stapft im \_\_\_\_\_ sehr fröh voraus. Mut \_\_\_\_\_ geht als Letz \_\_\_\_\_ hinter al \_\_\_\_\_ her, damit nie \_\_\_\_\_ verloren geht. Der Hund jagt zwi \_\_\_\_\_ allen hin und her. Er mö \_\_\_\_\_ sie am lieb \_\_\_\_\_ alle zusammentrei \_\_\_\_\_. Doch das ge \_\_\_\_\_ ihm nicht. Kira ver \_\_\_\_\_ vorn bei dem Vater zu blei \_\_\_\_\_. Paul tip \_\_\_\_\_ etwas mü \_\_\_\_\_ durch die Ge \_\_\_\_\_. Eigent \_\_\_\_\_ hat er kei \_\_\_\_\_ Lust zum Ba \_\_\_\_\_. Der Vater ist ein bisschen verärgert, dass Paul so trödelt.

\_\_\_\_\_ /20 P.

Name	Förderunterricht (9. / 10. Stunde)	Jg.-Stufe	Angebot nach Aufforderung bzw. freiwillig	Tag	Raum
Fr. Shatliff	Englisch – Förder	10		Mo	D13
Hr. Krüger	Deutsch – Förder	10		Mi	C11
Hr. Peris	Mathematik – Förder	10		Do	D12

#### Selbstreflexionsbogen zum SuS-Sprechtag

Vor- und Nachname: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Liebe Schülerin, lieber Schüler, heute möchten wir uns Zeit nehmen, um über deine bisherigen Lern- und Arbeitsfortschritte und über dein Verhalten anderen Schümlingern gegenüber nachzudenken. Darüber hinaus möchten wir erfahren, ob du gerne unsere Schule besuchst und dich insgesamt hier wohlfühlst. Fülle bitte diesen Bogen in Ruhe aus und gib ihn anschließend bei deinem Klassenlehrer/deiner Klassenlehrerin ab. In Kürze findet unser SuS-Sprechtag statt, an dem sich deine Lehrerinnen und Lehrer Zeit nehmen werden, in einem persönlichen Gespräch mit eingeladenen Schülerinnen und Schülern genauer auf die persönliche Entwicklung und mögliche Ziele einzugehen.

1. Wie schätzt du deine Fähigkeiten und persönlichen Stärken ein? Kreuze bitte an!	So schätze ich mich selbst ein:	So schätze mich meine Lehrer ein:
Ich bin bereit zu lernen und strenge mich dafür an.	++ + -- ---	++ + -- ---
Ich habe meine Materialien zu Beginn der Stunde vollständig auf dem Tisch.	++ + -- ---	++ + -- ---
Ich bearbeite meine Aufgaben gründlich und ordentlich.	++ + -- ---	++ + -- ---
Ich arbeite selbstständig und kann mich auf meine Aufgaben konzentrieren.	++ + -- ---	++ + -- ---
Ich traue mich, Fragen zu den Aufgaben zu stellen und um Hilfe zu bitten.	++ + -- ---	++ + -- ---
Ich bin offen für neue Aufgaben und Arbeitsweisen.	++ + -- ---	++ + -- ---
Ich führe mein Heft bzw. meine Mappe gewissenhaft.	++ + -- ---	++ + -- ---
Ich lerne für Tests und Klassenarbeiten frühzeitig und ausreichend.	++ + -- ---	++ + -- ---
Ich kann mir meine Aufgaben gut einteilen (Lernzeiten).	++ + -- ---	++ + -- ---
Ich nutze die Fördermöglichkeiten in der Schule (Lernstützpunkte).	++ + -- ---	++ + -- ---
So sollte ich mich in der Schule verhalten:	++ + -- ---	++ + -- ---
Ich trage dazu bei, dass alle in Ruhe gut lernen und arbeiten können.	++ + -- ---	++ + -- ---
Ich verhalte mich meinen Mitschülern und den Erwachsenen gegenüber respektvoll und höflich.	++ + -- ---	++ + -- ---
Ich kenne und achte die Regeln unserer Schulgemeinschaft.	++ + -- ---	++ + -- ---
Ich helfe anderen und setze mich für sie ein.	++ + -- ---	++ + -- ---
Ich löse Konflikte friedlich.	++ + -- ---	++ + -- ---
Ich arbeite mit allen gut zusammen (Gruppenarbeit/Partnerarbeit).	++ + -- ---	++ + -- ---
Ich gehe mit der Schulausstattung (Möbel, iPads...) und den Schulbüchern gut um.	++ + -- ---	++ + -- ---

2. Wie schätzt du deine Leistungen in den einzelnen Fächern zur Zeit ein? Kreuze bitte an!

Fächer	Meine Einschätzung:	Fächer	Meine Einschätzung:	Fächer	Meine Einschätzung:
Deutsch	+ o --	Biologie	+ o --	Geschichte	+ o --
Englisch	+ o --	Physik	+ o --	WiPo	+ o --
Mathematik	+ o --	Chemie	+ o --	Religion/PP	+ o --
Französisch	+ o --	Kunst/Technik	+ o --	Erdkunde	+ o --
SoWi	+ o --	Musik	+ o --	Sport	+ o --

3. Überlege, warum du in deinem besten Fach so erfolgreich bist. Welche Fähigkeiten haben dir dabei geholfen? Ergänze bitte dazu die folgenden Sätze!

Besonders gut bin ich im Fach \_\_\_\_\_  
Ich kann es, weil \_\_\_\_\_

4. Überlege, in welchem Fach /in welchen Fächern du dich in der nächsten Zeit gern verbessern möchtest. Setz dir nun ein Ziel!

Ich möchte mich im Fach/In den Fächern verbessern: \_\_\_\_\_  
Daran werde ich erkennen, dass ich mein Ziel erreicht habe: \_\_\_\_\_  
Das werde ich tun, um mein Ziel zu erreichen: \_\_\_\_\_  
Folgende Unterstützung wünsche ich mir: \_\_\_\_\_

5. Überlege jetzt, welches Verhalten du in der nächsten Zeit verbessern möchtest. Setz dir auch hier ein Ziel!

Ich möchte dieses Verhalten verbessern/ ändern: \_\_\_\_\_  
Daran werde ich erkennen, dass ich mein Ziel erreicht habe: \_\_\_\_\_  
Das werde ich tun, um mein Ziel zu erreichen: \_\_\_\_\_  
Folgende Unterstützung wünsche ich mir: \_\_\_\_\_

6. Fühlst du dich in unserer Schule / im Unterricht wohl? Ja O teils-teils O Nein O

Das trägt dazu bei, dass ich mich hier wohl fühle: \_\_\_\_\_ Das trägt dazu bei, dass ich mich hier nicht wohl fühle: \_\_\_\_\_

Am SuS-Sprechtag würde ich gern mit folgender Lehrkraft sprechen: \_\_\_\_\_

Unterschriften: Schüler/-in \_\_\_\_\_ Erziehungsberechtigte/r \_\_\_\_\_ Klassenlehrer/-in \_\_\_\_\_